

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зай-Каратайская начальная общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

### **Анализ методической работы за 2025 -2026 учебный год**

**Цель:** определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы работает над методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».**

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях реализации ФГОС начального общего образования третьего поколения.

**Основные направления методической работы** включают:

1. **Профессиональное развитие педагогов:**
  - Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
  - Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов.
2. **Совершенствование образовательного процесса:**
  - Разработка и внедрение инновационных методов и технологий обучения.
  - Обеспечение методической поддержки в процессе подготовки и реализации образовательных программ.
  - Мониторинг и анализ качества обучения, разработка рекомендаций по его улучшению.
3. **Сотрудничество и обмен опытом:**
  - Создание условий для обмена опытом между педагогами через участие в конференциях, форумах и профессиональных сообществах.
  - Взаимодействие с методическими службами других образовательных учреждений и организациями.
4. **Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности:**
  - Проведение аттестации педагогов.
  - Оценка результатов учебной и воспитательной работы.
  - Использование результатов анализа для корректировки и совершенствования методической работы.
5. **Создание и поддержание методической базы:**
  - Разработка методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов.
6. **Поддержка индивидуального образовательного маршрута учащихся:**
  - Методическое сопровождение программ дополнительного образования.
  - Поддержка проектной и исследовательской деятельности

учащихся. Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства,

позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения

школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- методические объединения учителей начальных классов
- работа учителей над темами самообразования
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высокомотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

#### **Работа методического совета школы**

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

За 2025-2026 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в 2024-2025 учебном году и планирование работы школы на новый учебный год. (протокол №1 от 28.08.2025г.)
2. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников ( протокол №2 от 14.11.2025г.)
3. Состояние работы по предотвращению неуспеваемости в школе. ( протокол №3 от 26.12.2025 г.)
4. Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. Работа по реализации программы формирования у детей убеждения ценности образования (протокол №4 от 30.04.2026г.)

#### **Работа с одаренными детьми**

В рамках программы «Одаренные дети» работа с детьми позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Методическим Советом школы проведен анализ школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников: в сентябре-октябре 2025г. в школе проведен школьный тур Всероссийской олимпиады. Олимпиады проводились по олимпиадным заданиям, которые были разработаны региональными предметно-методическими комиссиями. Олимпиада по математике была проведена в онлайн-формате на платформе Образовательного центра «Сириус».

В школьном туре принимали участие учащиеся 4 класса (математика, русский язык, окружающий мир), 3 класс (окружающий мир) всего 4 учащихся, что составляет 66% от общего числа учащихся 3,4 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наши обучающиеся не принимали участия.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях ШМС в 2025-2026 учебном году:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2025-2026 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний ШМС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. В 2025-2026 учебном году по графику аттестующих учителей не было. В школе все учителя имеют первую квалификационную категорию.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение 2025-2026 учебного года в рамках ВШК проведены методические недели (неделя учителей начальных классов, неделя космонавтики, неделя, посвященная 140-летию Габдуллы Тукая)

По итогам года Педагоги приняли участие в конкурсах и олимпиадах как муниципального, так и всероссийского уровня.

Ф.И.О. (полностью)	Наименование конкурса	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
Камалетдинова Резнда Камиловна	Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение»	Грамота
	Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов»	Грамота
Валиева Галия Нургаеновна	разрешения конфликтов среди школьников»	
	Платформа Учи.ру Программа «Активный учитель»	Грамота
	Платформа Учи.ру За помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по математике для учеников 1-11 классов	Благодарственное письмо

**Вывод:** В 2025-2026 учебном году пассивно отнеслись к участию в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- А) работа школьного методического совета;
- Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию.

### **Индивидуальная работа учителя по самообразованию.**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель начальных классов должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- мониторинг достижений обучающихся;

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

В течение 2025-2026 учебного года осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с учебными тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались положения «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся», «О проверке тетрадей учащихся», «О рабочей программе учебных предметов, курсов повышения.

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Цели урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?",
- "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

### **Профориентационная работа**

Цель профориентационной работы: расширение знаний о профессиях и специальностях. С учащимися 1,3-4 классов проводились беседы:

- «Все профессии нужны, все профессии»;
- «Азбука профессий»;
- «Есть такая профессия-Родину защищать»;
- «Что такое профессия. Какие бывают профессии»
- «Профессия наших родителей»
- Проведена спортивно-познавательная игра «Кем быть?»
- Устный журнал «Кем быть? Все профессии нужны. Все профессии важны».

**Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМС соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, заседаний ШМС отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

**Позитивные тенденции:**

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через , вебинары, районные и школьные МО.

**Негативные тенденции:**

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями из-за загруженности учителей.
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Низкий уровень участия в профессиональных конкурсах учителей начальных классов.

Директор школы Ахметова Л.Ш.